МБОУ «Школа № 29»

Учитель русского языка Широкова Ольга Сергеевна

Модель

урока русского языка

по теме

«Урок развития речи. Практикум»

Рязань, 2025

**Цель урока**: актуализация, углубление и расширение ранее полученных учащимися знаний о тексте, типах речи, теме и основной мысли текста, авторской позиции через личностный опыт учащихся

**Задачи урока**:

**Образовательные:**

- учить анализировать изучаемый материал, сопоставлять факты, приводить примеры.

**Развивающая:**

- развивать творческие способности и читательскую наблюдательность, развивать устную речь;

- развивать самостоятельную деятельность;

- развивать умение прогнозировать события, отвечать на вопросы;

- развивать умение оценивать художественное произведение;

- развивать критическое мышление у учащихся.

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес к чтению;

- формировать умения работать в коллективе;

- уметь четко и логично излагать свою точку зрения;

- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

**Тип урока:**

**-** урок повторения и обобщения изученного материала.

**Формы работы с учащимися:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Используемая технология:**технология развития критического мышления через подбор материала по теме, проектирование устного ответа.

**Методические приёмы**: презентация найденного материала по теме (проверка домашнего задания), чтение художественного произведения, обращение к личному опыту, прогнозирование по названию, опережающее задание.

**Планируемый результат**

Предметные умения:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к прочитанному;

- отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев;

- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Личностные УУД:

- уметь интерпретировать изучаемый материал;

- высказывать свое отношение к прочитанному, услышанному с аргументацией;

- уметь анализировать характеры и поступки людей;

- анализировать ситуацию с точки зрения всех возможных путей её решения.

Регулятивные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое мнение;

- осуществлять самопроверку своего ответа, давать ему самооценку.

Познавательные УУД:

- учиться основам смыслового чтения;

- уметь выделять существенную информацию;

- уметь осуществлять сравнение;

- прогнозировать содержание художественного произведения;

- воспитывать уважительное отношение к подвигу советского солдата-освободителя.

Коммуникативные УУД:

- слушать своего одноклассника и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

Целевая аудитория: учащиеся 6 класса.

Продолжительность урока 45 минут

Необходимое оборудование: оборудование для демонстрации презентации: проектор, экран, ноутбук; выставка книг войне.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок – урок наоборот. Вы дома по вопросам уже подготовились к нему. Тему урока развития речи мы определили как ответ на вопрос: «Зачем мы вновь и вновь вспоминаем о Великой Отечественной войне?»

(Домашнее задание к уроку: вопросы для подготовки:

1. Когда началась Великая Отечественная война?

2. Кто напал на Советский Союз?

3. Почему эта война называется Великой Отечественной?

4. Сколько дней длилась эта война?

5. Кто победил?

6. Какова цена Победы?

7. Что мы празднуем 9 мая?

8. Какое участие приняла ваша семья в борьбе с фашизмом?)

2. Стадия вызова.

- А что, по-вашему, мы празднуем 9 мая?

(Предполагаемые ответы:  мы празднуем День Победы; День памяти о подвиге советского народа; мы вспоминаем тех, кто отдал свои жизни за наше мирное будущее.)

- Этот день призван напомнить людям, что Великая Отечественная война не обошла ни одну семью. Напомнить всем об ответственности за  сохранение мира. Мы не должны позволить никому отнять у нас Великую Победу. Советский солдат принес мир. В тяжёлые годы, несмотря на смерть, боль, горе, русский воин сохранил свою совесть незапятнанной. Вот почему на многих памятниках воину-освободителю мы видим на его руках ребёнка – символ будущего. 2025 год в России объявлен годом Защитника Отечества.

3. Презентация, подготовленная группой учащихся «Этот день мы приближали, как могли...»

# 4. Выразительное чтение наизусть прозаического текста.

# Ученик, участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Живая классика», читает отрывок из произведения Виктора Голявкина «Мой добрый папа»:

Я, мама, Боба стоим на балконе. Мы глядим в темноту — всё вокруг темно, в нашем городе затемнение. Там в темноте мой папа. Мы слышим папины шаги, мне кажется, я его вижу, вот он обернулся, махнул нам рукой… Он только что вышел из дому. Только что с нами простился. Он уходит всё дальше, туда, в темноту.

— До свидания, папа! — кричу я.

— До свидания, папа! — кричит Боба.

Только мама стоит с нами молча.

…Шагов папы не слышно. Наверное, он свернул за угол. Мы с Бобой кричим:

— До свидания, папа!

Мой папа ушёл на войну.

Мы уходим с балкона. Папы нету.

С утра наш телефон звонит. Все спрашивают: «Уехал?» — «Вчера, — говорю, — уехал». — «На фронт?» — спрашивают. — «На фронт», — говорю. Быстро мой папа уехал. Никто не успел с ним проститься.

Всё так быстро случилось! Так неожиданно! Вдруг звонит папа.

— Где ты, папа?

Он говорит:

— Недалеко.

Я кричу:

— Как на фронте?

А он смеётся.

— Мы ещё, — говорит, — не на фронте. Мы по дороге на фронт. Эшелон наш пока в Баладжарах. Мы здесь пока задержались. Как там у вас? Всё в порядке?

— Конечно, — кричу, — всё в порядке!

Значит, папа от нас совсем близко! То есть на первой станции. Там, наверное, пушки и танки. Целый поезд военных. Папа не был военным, когда уезжал. Он был в своей старой одежде. И пистолета у папы не было. И никакой каски не было. А сейчас он, наверное, в каске. И пистолет на боку. Поглядеть бы на папу! Но папа сейчас в Баладжарах. А я здесь сижу. Просто глупо, когда папа там, а я здесь. Тем более он с целым войском. Тем более он в Баладжарах. Прямо, можно сказать, совсем рядом!

Я говорю Бобе:

— Я к папе еду!

— И я хочу к папе, — говорит он.

— Ну тогда, — говорю, — собирайся! Быстрей!

…И вот мы с ним едем в поезде. Очень медленно едет поезд. Скорей бы! А то папа нас не дождётся. Уедет он со своим войском.

Здорово, что мы сейчас едем к папе!

Я стал думать про папу.

Качается поезд ужасно. Любой тут заснёт. Это я такой, в общем, выносливый. Как Чапаев погиб, слыхали? Часовые-то все уснули. Белые к ним подкрались и всех — раз! раз! — закололи. И на Чапаева бросились. А Чапаев-то спал, и чапаевцы спали. Проснулись — кругом стреляют. Совсем близко белые. Оттого и погиб Чапаев. А то он никогда не погиб бы. Он до сих пор бы жил. Может быть, он пришёл бы к нам в гости. Чтоб побеседовать с папой. Спросил бы меня: «Ну, как живёшь?» — «Хорошо живу, товарищ Чапаев!» — сказал бы я. «И живи на здоровье! — сказал бы Чапаев. — Ещё лучше жить будешь!» — «Товарищ Чапаев, — сказал бы я, — как бы мне стать таким, как вы? Очень хочется мне стать Чапаевым!» Что бы он мне ответил? Он, может быть, стал бы рассказывать. Про разные конные атаки. Как скакали они вместе с папой, впереди всего конного войска.

Мне спать нельзя. Я могу Баладжары проехать.. Я в общем-то очень выносливый. Эх, быть бы мне часовым! Дали бы мне винтовку. Глядел бы я вдаль. Я бы зорко глядел. Никогда не подвёл бы Чапаева…

Поезд стал подъезжать к Баладжарам.

Мы с Бобой идём вдоль большого состава. Во всех вагонах военные. Очень трудно найти здесь папу!

Мы хотели дальше идти. Искать папу. Но тут паровоз загудел что есть силы. Все стали садиться в вагоны. Поезд тронулся и пошёл, сначала тихо, а дальше быстрей и быстрей…

И тут я увидел папу. Это был папа, честное слово! В военной форме, в пилотке. Боба не видел его, а я видел. Мой папа стоял на подножке вагона. Он, кажется, нас заметил, даже крикнул нам что-то. Но я не расслышал, что он крикнул. Вагон быстро промчался мимо. Я уверен, что это был папа. Он махал нам, и я побежал за вагоном, а поезд уже вовсю мчался…

5. Беседа.

Учитель:

- Подберите синонимы к слову «родина».

(Предполагаемые ответы:  отечество, отчизна, Россия).

- А что означают слова «малая родина»?

(Предполагаемые ответы: то место, где человек родился, жил; где провёл детство; где живут его родные.)

О малой родине наш земляк Сергей Есенин написал много замечательных стихотворений.

(Выразительное чтение наизусть стихотворения «Берёза» (на выбор может прочитать учитель или ученик).

- Подберите однокоренные слова к слову «родина».

(Предполагаемые ответы: род, родители, родня, родные, родственники, родник.)

- А какая вода в роднике?

(Предполагаемые ответы: чистая, незамутнённая, прозрачная, вкусная.)

- И эту чистоту в своих сердцах ко всему родному мы должны сохранить и пронести через всю жизнь.

- Ребята, скажите, пожалуйста, что означают слова «патриотизм», «патриот»?

(Предполагаемые ответы: любовь к родине; тот, кто любит родину.)

- А что значит, по-вашему, любить родину?

(Предполагаемые ответы: защищать её от врага; хорошо трудиться.)

- А если вы ещё ученики?

(Предполагаемые ответы: хорошо учиться, заботиться о тех, кто пережил военные годы; помнить о своих родных, кто воевал или работал в тылу, а потом рассказать своим детям об их подвиге.)

6. Повторение ранее изученного по теме «Текст»

Учитель:

- Ребята, перед вами текст Константина Ушинского «Наше отечество». Давайте прочитаем его сначала про себя, потом вслух.

Определите тему текста.

(Предполагаемые ответы: тема текста – наша родина – Россия.)

Определите основную мысль текста.

(Предполагаемые ответы: одна у человека родная мать — одна у него и родина.)

7. Конкурс чистописания.

А теперь предлагаю написать текст как можно аккуратнее и красивее: такие важные слова нельзя писать с ошибками. Итак, объявляю конкурс каллиграфии и чистописания.

Наше отечество

Наше отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

[Родиной](https://ped-kopilka.ru/stihi-dlja-detei/stihi-o-rodine-dlja-mladshih-shkolnikov.html) мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною.

Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии...

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

Константин Ушинский

8. Итоги и обобщения.

- Как К. Ушинский называет Россию?

(Предполагаемые ответы: отечество, матушка Россия, Родина-мать, святорусская земля, Русь.)

- К какому типу речи мы можем отнести этот текст? Почему?

(Предполагаемые ответы: тип речи – рассуждение; здесь есть тезис, доказательство (аргументы), вывод.)

- Зачем мы должны помнить о Великой Отечественной войне?

(Предполагаемые ответы: Солдаты сражались за родину, своё отечество. Вспоминая о войне, мы чтим память героев, отвагу. Воины сражались за то, чтобы фашисты не достигли своих целей по уничтожению России. Русский солдат воевал во имя мира. Русский солдат во время войны сохранил в себе Человека. Мы учимся у героев любить родину.)

9. Домашнее задание к следующему уроку (по выбору учащихся).

9. 1. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Защитники Отечества» (тип речи определите по своему усмотрению).

9.2. Как поэзия Сергея Есенина помогала бойцам легче переносить тяготы военного лихолетья.

10. Рефлексия

- Как, по-вашему, этот урок был для вас полезен?

(Ученики, которым урок показался интересным, поднимают красные звёздочки, которые учитель приготовил для них в конвертах на парте.)